**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017 г. Приказ № 67/16

**Рабочая программа по русскому языку для 1 класса**

**Уровень программы:** базовый

Составитель:

Учитель: Мотина Надежда Сергеевна

Первая квалификационная категория

г. Клин, 2017 г.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по «Русскому языку» и рабочей авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, «Просвещение», 2014 год.

В работе использую:

- «Прописи» в 4 частях, авторы В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, издательство «Просвещение» 2017г.

- учебник «Русский язык. 1 класс» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, издательство «Просвещение» 2016 г.

- рабочую тетрадь «Русский язык. 1 класс» автор В.П.Канакина, издательство «Просвещение» 2017 г

- пособие для учащихся «Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 1 класс», автор Т.М.Лаврентьева, издательство «Волгоград» 2016 г.

Данный УМК входит в образовательную систему «Школа России».

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 1 классе отводится 165 ч (115 ч на обучение грамоте (письмо) и 50 ч на русский язык), 5ч в неделю, 33 недели.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** **результатами** изучния курса «Русский язык» в 1 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Формирование умения проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Использование знаково-символических средств представления информации.

2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соотвнтствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

**Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 ч)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык» (50 ч)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Подготовка к изучению морфологии**. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительные **ъ** и **ь**;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

**Тематическое планирование**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Добукварный период |  |
| 2 | Букварный ) период |  |
| 3 | Послебукварный период |  |
|  | **Итого** | **115** |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог |  |
| 3 | Слова, слова, слова… |  |
| 4 | Слово и слог. Ударение |  |
| 5 | Звуки и буквы |  |
| 6 | Повторение |  |
|  | **Итого** | **50** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение грамоте (письмо)**

**115 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата предп. | Дата скор. |
| **Добукварный период (17 часов).** | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ. Пропись – первая учебная тетрадь. | 1.09 |  |
| 2 | Рабочая стро­ка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. | 4.09 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 5.09 |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 6.09 |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклон­ных линий . | 7.09 |  |
| 6 | Длинная и короткая прямая линия с закруглени­ем внизу | 8.09 |  |
| 7 | Длинная и короткая пря­мая наклонная линия с закруг­лением внизу и вверху | 11.09 |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | 12.09 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 13.09 |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | 14.09 |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 15.09 |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А,а. | 18.09 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О,о.. | 19.09 |  |
| 14 | Строчная буква и. | 20.09 |  |
| 15 | Заглавная буква И. | 21.09 |  |
| 16 | Строчная буква ы. | 22.09 |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У,у.. | 23.09 |  |
| **Букварный период (78 часов).** | | | |
| 18 | Строчная буква н. | 25.09 |  |
| 19 | Написание заглавной бук­вы Н*.* | 27.09 |  |
| 20 | Закрепление написания изученных букв. | 28.09 |  |
| 21 | Строчная буква с.. | 29.09 |  |
| 22 | Заглавная буква С. | 2.10 |  |
| 23 | Строчная буква к. | 3.10 |  |
| 24 | Заглавная буква К. | 4.10 |  |
| 25 | Написание слов с изученными буквами. | 5.10 |  |
| 26 | Строчная буква т. | 6.10 |  |
| 27 | Заглавная буква Т . | 9.10 |  |
| 28 | Строчная буква л.. | 10.10 |  |
| 29 | Заглавная буква Л. | 11.10 |  |
| 30 | Письмо слов с буквами л,Л. | 12.10 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы р,Р. | 13.10 |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы в,В. . | 16.10 |  |
| 33 | Строчная буква е.. | 17.10 |  |
| 34 | Заглавная буква Е. | 18.10 |  |
| 35 | Написание слов и предложений с изученными буквами. . | 19.10 |  |
| 36 | Строчная буква п. | 20.10 |  |
| 37 | Заглавная буква П. | 23.10 |  |
| 38 | Строчная буква м. | 24.10 |  |
| 39 | Заглавная буква М. | 25.10 |  |
| 40 | Закрепление написания изученных букв. | 26.10 |  |
| 41 | Строчная буква з. | 27.10 |  |
| 42 | Заглавная буква З. | 30.10 |  |
| 43 | Строчная буква б. | 7.11 |  |
| 44 | Заглавная буква Б. | 8.11 |  |
| 45 | Закрепление написания изученных букв. | 9.11 |  |
| 46 | Строчная буква д. | 10.11 |  |
| 47 | Заглавная буква Д. | 13.11 |  |
| 48 | Написание слов с буквами д и т. | 14.11 |  |
| 49 | Строчная буква я.. | 15.11 |  |
| 50 | Заглавная буква Я. | 16.11 |  |
| 51 | Письмо слогов и слов с буквой я. | 17.11 |  |
| 52 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и пред­ложений с изу­ченными бук­вами . | 20.11 |  |
| 53 | Строчная буква г. | 21.11 |  |
| 54 | Заглавная буква Г. | 22.11 |  |
| 55 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. | 23.11 |  |
| 56 | Строчная буква ч | 24.11 |  |
| 57 | Заглавная буква Ч. | 27.11 |  |
| 58 | Письмо буквы ь. | 28.11 |  |
| 59 | Буква ь в конце и в середине слова. | 29.11 |  |
| 60 | Письмо слов с изученными буквами.. | 30.11 |  |
| 61 | Разделительный мягкий знак. | 1.12 |  |
| 62 | Строчная буква ш. | 4.12 |  |
| 63 | Заглавная буква Ш. Сочетание ши. | 5.12 |  |
| 64 | Закрепление написания слов с сочетанием ши. | 6.12 |  |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. | 7.12 |  |
| 66 | Строчная буква ж. | 8.12 |  |
| 67 | Заглавная буква Ж. Сочетание жи. | 11.12 |  |
| 68 | Строчная буква ё. | 12.12 |  |
| 69 | Заглавная бук­ва *Ё* | 13.12 |  |
| 70 | Письмо слов с буквами ё,Ё. | 14.12 |  |
| 71 | Строчная буква й. | 15.12 |  |
| 72 | Заглавная буква Й. письмо слов с буквой й. | 18.12 |  |
| 73 | Строчная буква х. | 19.12 |  |
| 74 | Заглавная буква Х. | 20.12 |  |
| 75 | Письмо изученных букв, слогов. | 21.12 |  |
| 76 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 22.12 |  |
| 77 | Строчная бук­ва ю**.** | 23.12 |  |
| 78 | Заглавная буква Ю. | 25.12 |  |
| 79 | Строчная буква ц. | 27.12 |  |
| *80* | Заглавная буква Ц. | *28.12* |  |
| 81 | Письмо слов с изученными буквами. | 29.12 |  |
| 82 | Строчная буква э. | 30.12 |  |
| 83 | Заглавная бук­ва Э. | 9.01 |  |
| 84 | Строчная буква щ. | 10.01 |  |
| 85 | Заглавная буква Щ. | 11.01 |  |
| 86 | Сочетания ща, щу. | 12.01 |  |
| 87 | Письмо слов с изученными буквами. | 15.01 |  |
| 88 | Строчная буква ф. | 16.01 |  |
| 89 | Заглавная буква Ф. | 17.01 |  |
| 90 | Письмо слов с изученными буквами. | 18.01 |  |
| 91 | Строчные буквы ь,ъ. | 19.01 |  |
| 92 | Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками. | 22.01 |  |
| 93 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | 23.01 |  |
| 94 | Письмо изученных букв. Заглавная бук­ва в начале предложения. | 24.01 |  |
| 95 | Алфавит. Употребление слов в алфавитном порядке. | 25.01 |  |
| **Послебукварный период (20 часов).** | | | |
| 96 | Оформление предложений в тексте. | 26.01 |  |
| 97 | Знаки препинания в конце предложений. | 29.01 |  |
| 98 | Списывание текста с печатной основы. | 30.01 |  |
| 99 | Заглавная буква в именах собственных. | 31.01 |  |
| 100 | Закрепление по теме «Заглавная буква в именах собственных». | 1.02 |  |
| 101 | Сочетания жи-ши. | 2.02 |  |
| 102 | Сочетания чу-щу. | 5.02 |  |
| 103 | Сочетания ча-ща. | 6.02 |  |
| 104 | Сочетания чк-чн. | 7.02 |  |
| 105 | Повторение по теме «Пар­ные согласные звуки в конце слова». | 8.02 |  |
| 106 | Повторение по теме «Текст. Парные согласные звуки в середине слова». | 9.02 |  |
| 107 | Слова, отве­чающие на вопросы кто? что? | 19.02 |  |
| 108 | Слова, отве­чающие на вопросы что делать? что сделать? | 20.02 |  |
| 109 | Слова, отве­чающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? | 21.02 |  |
| 110 | Закрепление по теме: «Предложение. Слово» Слуховой дик­тант . | 15.02 |  |
| 111 | Правописание безударных гласных в кор­не слова | 22.02 |  |
| 112 | Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | 26.02 |  |
| 113 | Ь – показатель мягкости согласных. | 27.02 |  |
| 114 | Повторение по теме «Разделительный ь и ъ.» | 28.02 |  |
| 115 | Контрольное списывание с печатного текста. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы» | 1.03 |  |

**Русский язык**

**5 часов в неделю (50 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата предп. | Дата скор. |
| **Наша речь (2 часа)** | | |  |
| 1 | Язык и речь. | 2.03 |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | 5.03 |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | |
| 3 | Текст (общее представление). | 6.03 |  |
| 4 | Знакомство с предложением. | 7.03 |  |
| 5 | Знакомство с диалогом. | 9.03 |  |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** | | | |
| 6 | Роль слов в речи. | 19.03 |  |
| 7 | Слова – названия предметов, признаки предметов, действия предметов. | 20.03 |  |
| 8 | Тематические группы слов. «Вежливые слова» | 21.03 |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова.  Близкие и противоположные по значению слова. | 22.03 |  |
| **Слово и слог. Ударение (6 часов)** | | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | 23.03 |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 26.03 |  |
| 12 | Ознакомление с переносом слов. | 27.03 |  |
| 13 | Упражнение в переносе слов | 28.03 |  |
| 14 | Общее представление об ударении. | 29.03 |  |
| 15 | Ударные и безударные слоги. | 30.03 |  |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | |
| 16 | Учимся различать звуки и буквы. | 2.04 |  |
| 17 | Обозначение звуков и букв. | 3.04 |  |
| 18 | Знакомство с алфавитом. | 4.04 |  |
| 19 | Использование алфавита. | 5.04 |  |
| 20 | Гласные звуки и буквы. | 6.04 |  |
| 21 | Буквы е, ё, ю, я. Их функция в словах. | 16.04 |  |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | 17.04 |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 18.04 |  |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 19.04 |  |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 20.04 |  |
| 26 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 23.04 |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  Проверочный диктант №1. | 24.04 |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы. | 25.04 |  |
| 29 | Слова с удвоенной согласной. | 26.04 |  |
| 30 | Слова с буквами и, й. | 27.04 |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 30.04 |  |
| 32 | Парные по твёрдости и мягкости согласные звуки. | 2.05 |  |
| 33 | Непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. | 3.05 |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 4.05 |  |
| 35 | Перенос слов с мягким знаком в середине слова. | 7.05 |  |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 8.05 |  |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 10.05 |  |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 11.05 |  |
| 39 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 14.05 |  |
| 40 | Особенности проверочных и проверяемых слов. | 15.05 |  |
| 41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов.  Проверочный диктант №2. | 16.05 |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 17.05 |  |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН,НЩ, ЧТ. **Итоговая диагностическая работа.** | 18.05 |  |
| 44 | Упражнение в правописании слов сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ. | 21.05 |  |
| 45 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 22.05 |  |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА,ЧУ – ЩУ. Проверочный диктант №3. | 23.05 |  |
| 47 | Заглавная буква в ФИО людей, кличках животных. | 24.05 |  |
| 48 | Заглавная буква в географических названиях. | 25.05 |  |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 28.05 |  |
| **Повторение (1 час)** | | | |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала. | 29.05 |  |

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 29.08.2016 г. № 1.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/

29.08.2016 г.